

<i>Assignatura</i>				<i>Codi</i>	<i>Crèdits</i>
Aprentatge motor				3119	4,5
<i>Professors</i>					
Joan Riera					
<i>Càrrega creditícia</i>	<i>Teòrica</i>	<i>Pràctica</i>	<i>Grups</i>	<i>Hores docència setmanal</i>	
9	6	3	2	6	
<i>Tipus</i>			<i>Cicle</i>	<i>Durada</i>	
Troncal			Primer	Q2	
<i>Idioma</i>		Català			

Objectius de l'assignatura:

- Analitzar les característiques de l'aprenentatge humà
- Acotar els principals conceptes vinculats a l'aprenentatge en l'educació física i l'esport
- Classificar les habilitats en l'àmbit de l'educació física i l'esport
- Indicar els mètodes per avaluar l'aprenentatge de les habilitats
- Revisar el processos de l'aprenentatge humà
- Identificar els procediments que pot utilitzar el professor/entrenador per afavorir l'aprenentatge de les habilitats en l'educació física/l'esport

Temari:

1.-Fonaments de l'aprenentatge

- definició d'aprenentatge
- característiques de l'aprenentatge
- habilitat, competència, aptitud, capacitat, actitud

2.-Classificació i denominació de les habilitats humanes/esportives

- habilitats bàsiques
- habilitats tècniques
- habilitats tàctiques
- habilitats estratègiques
- habilitats interpretatives

3.-Avaluació de l'aprenentatge humà/esportiu

- procediments d'avaluació
- criteris d'avaluació
- aspectes a avaluar: eficàcia aconseguida i relacions establertes

4.-Processos de l'aprenentatge humà

- associació d'estímuls
- associació de conseqüències
- imitació de l'actuació d'altres
- convivència en entorn social
- reflexió

5.- Procediments per afavorir l'aprenentatge

- adequar les condicions de pràctica
- incrementar el "feedback"
- mostrar
- donar pautes
- fer reflexionar

Activitats d'ensenyament - aprenentatge:

Classes teòriques, exercicis a l'aula i pràctica d'observació de l'aprenentatge d'una habilitat

Avaluació:

Es realitzarà un treball pràctic, un examen teòric i es valorarà la participació a classe..

- La pràctica es realitzarà en grup i en les instal·lacions del centre amb l'objectiu d'aprendre i avaluar una habilitat. Es valorarà l'assistència i l'informe de la pràctica fins a 3 punts.
- L'examen teòric tindrà un valor màxim de 6 punts (mínim 2,5 per poder compensar).
- Es valorarà la participació a classe mitjançant la realització d'exercicis opcionals fins a 1 punt.
- Per millorar la qualificació prevista, es podrà fer la revisió d'una de les referències bibliogràfiques (entrega límit a la data d'examen)

Bibliografia:

Famose,J-P. (1990/1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.

Grosser,M. y Newmayer,A. (1986). Técnicas de entrenamiento. Barcelona: Martínez Roca.

Pozo,J.I. (1996). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza editorial.

Riera,J. (1989a). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.

Riera,J. (1989b). Aprendizaje motor. En Pinillos,J.M. y Bayés,R. (Eds.) Aprendizaje. Madrid: Alhambra.

Riera,J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts d'educació física, 39, 45-56.

Riera,J. (1995b). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124.

Riera,J. (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona: INDE.

Ruiz,L.M. (1994). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Vi

Ruiz,L.M. (1995). Competencia motriz. Madrid: Gymnos.

Ruiz,L.M. y Sánchez, F. (1998). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

Ruiz,L.M. y Arruza,J. (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte. Barcelona: Paidós.

Siedentop,D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: INDE.

Target, C. I Cathelineau, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Barcelona: INDE.