

<i>Assignatura</i>				<i>Codi</i>	<i>Crèdits</i>
BASES DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ADAPTADO-				3329	4,5
<i>Professors</i>					
Javier Hernández					
<i>Càrrega creditícia</i>	<i>Teòrica</i>	<i>Pràctica</i>	<i>Grups</i>	<i>Hores docència setmanal</i>	
6	3	3	1	6	
<i>Tipus</i>			<i>Cicle</i>	<i>Durada</i>	
Optativa			Segon	Q1	
<i>Idioma</i>		Castellà			

Objectius de l'assignatura:

- * Conocer el concepto, finalidades y perspectivas de la Educación en la Diversidad y, particularmente, de la Educación Física Adaptada.
- * Favorecer la formación de actitudes positivas del profesorado hacia las necesidades educativas especiales mediante reflexiones y propuestas concretas de intervención.
- * Elaborar y adaptar tareas motrices –según complejidad- en función de las necesidades educativas especiales y a partir de un modelo, el criterio de perspectiva.

Temari:**I. BASES DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ADAPTADO**

Concepto de atención a la diversidad. Concepto de necesidades educativas especiales. Concepto de actividad física adaptada. La Educación Física Adaptada a los alumnos con nee. Modificaciones del currículo de área. Reducción del ciclo de etapa. Escolarización compartida. Adaptaciones de acceso y de comunicación. Diversificación curricular. Centros de atención preferente. Unidades externas de escolarización.

II. CONCEPTO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

Dimensiones fundamentales del concepto nee. El proceso de respuesta educativa a los alumnos con nee desde el currículo. Los alumnos con nee en el currículo oficial. Los alumnos con nee en el proyecto curricular de etapa. Los alumnos con nee en la programación de aula. Adaptaciones curriculares para alumnos con nee. Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.

III.- TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La Educación Especial. Los alumnos con nee en la enseñanza de las actividades físicas adaptadas. Necesidades educativas de origen físico. Necesidades educativas de origen intelectual. Necesidades educativas de origen sensorial. Necesidades educativas derivadas de trastornos de conducta. Otras necesidades educativas especiales. Análisis y ejemplos de necesidades educativas especiales en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

IV.- LAS IMPLICACIONES DE LOS ALUMNOS CON NEE EN EL CENTRO

Proyecto educativo y Curricular de Etapa. Aspectos importantes para elaboración del proyecto Curricular de Etapa. Posibles decisiones en el proyecto Curricular de Etapa en función de los alumnos con nee. Programación de aula. Aspectos relevantes de la programación de aula. Posibles decisiones en función de los alumnos con nee (qué enseñar, qué evaluar, cómo enseñar y cómo evaluar)

V. ELEMENTOS PARA LA ADAPTACIÓN DE LAS TAREAS MOTRICES

Cambiar la estructura de enseñanza. Modificar las exigencias de las tareas y los criterios de éxito. Modificar los elementos de aprendizaje. Cambiar la estructura de apoyo. Adaptar tareas motrices. Recursos para el aula de Educación Física: juego adaptado, deporte adaptado y juego cooperativo.

VI. – ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA ADAPTACIÓN DE TAREAS MOTRICES PARA ALUMNOS CON NEE

¿Para que sirve adaptar las tareas motrices?. Referencias históricas sobre la elaboración de tareas motrices. Las tareas motrices: el perspectivismo. Diferentes perspectivas para adaptar las tareas motrices. Perspectiva física. Perspectiva biomecánica. Perspectiva Biológica. Perspectiva Psicológica. Perspectiva de estructura. Perspectiva social. Un modelo de futuro: la integración de perspectivas.

VII.- LA ACTITUD DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA HACIA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Concepto de actitud. Las actitudes hacia las personas con necesidades educativas especiales. Actitudes del profesorado hacia la inclusión. Revisión y estudios sobre la actitud del profesorado de Educación Física hacia los alumnos con necesidades educativas especiales. Factores que favorecen actitudes positivas hacia los alumnos con nee. Aspectos innovadores sobre la formación de actitudes.

VIII.- MARCO LEGAL. MODELO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La Educación Física Especial en el marco de la Legislación. Sobre la normativa que regula la adaptación al currículo en el área de Educación Física. Los criterios y procedimientos para la escolarización de los alumnos con nee. La escolarización en los centros ordinarios. La escolarización en los centros de recursos.

EVALUACIÓN

- (1) Valoración de la parte teórica y práctica mediante un examen sobre los contenidos del programa
- (2) Valoración de la parte practica a partir de la asistencia a las clases prácticas con un mínimo de asistencia del 80%.
- (3) El alumno, debe elaborar y presentar en clase practica un proyecto tareas (tareas motrices adaptadas) para alumnos con necesidades educativas especiales en función del modelo presentado en clase.

Bibliografía

- Abarca, A. y col.** (1989) *La evaluación de programas educativos*. Editorial Escuela Española. AEDES. Madrid.
- Adams, R.C.; Daniel, A.N. & Rullman, L.** (1978) *Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física*. Paidós. Buenos Aires.
- Aguado, X.** (1993) *Eficacia y técnica deportiva. Análisis del movimiento humano*. INDE. Barcelona.
- Delacato, C.H.** (1985) *Relaciones entre el desarrollo humano y la visión*. Sociedad Española de Optometría y APALCE. Barcelona.
- Deno, E.** (1970) Special educational developmental capital. *Exceptional children*, 37.
- Garanto, J.** (1993) *Trastornos de conducta en la infancia*. Ed. PPU. Universidad de Barcelona.
- Garrido Landívar, J. (1993)** *Programación de actividades para educación especial*. Cepe. Colección Educación Especial. Madrid.
- Gresham, F.M.** (1987) Los errores de la corriente de integración: el caso para el entrenamiento de habilidades sociales con niños deficientes. *Revista de Educación*.173-192
- Hernández Vázquez, F.J.** (1990) El material como medio de aprendizaje y de relación pedagógica en la actividad física. *Apunts. Educació Física i Esports*. nº 22. Barcelona. pp 11-23.
- Hernández Vázquez, F.J. (1995)** Torpeza motriz. Un modelo para la adecuación curricular. EUB. Barcelona.
- Instituto Nacional de Educación Especial** (1983). *Diseño curricular* . Un programa de desarrollo individual. Madrid.
- Luria, A.** (1983) *Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño*. Siglo XXI . Madrid.
- Martínez, M.** (1993) *Educación y calidad de vida*. Congreso de Educación Especial. Fundación Blanquerna. Barcelona.
- Stewart, C. G.** (1990) Effects of practica types in preservices adapted physical education curriculum on attitudes toward disabled population. *Journal of teaching in Physical Education*, 10, 76-83.